Accompagner un enfant avec autisme au quotidien (uniquement dans les Pays de la Loire)

Description

Les TISF ont été formés aux troubles psychiques chez l'adulte. Elles sont confrontées de plus en plus souvent à l'accompagnement d'enfants avec autisme et souhaitent renforcer des compétences professionnelles vis-à-vis de ce public.
Les attentes concernant cette formation se centrent sur une meilleure connaissance de l'autisme, mais également sur le travail collaboratif avec les familles et les autres partenaires professionnels.

Prérequis

Accompagner un enfant ayant des troubles autistiques

Objectifs

Pendant la formation, les professionnels développeront les capacités suivantes :

- Distinguer les caractéristiques de l'autisme à partir des connaissances validées par la HAS
- Identifier et mobiliser les approches qui aident la personne avec autisme dans son développement, son autonomie, ses apprentissages, sa participation sociale.
- Contribuer de manière coordonnée à définir et mettre en oeuvre un accompagnement personnalisé.
- Structurer des repères fondamentaux pour ajuster le positionnement professionnel dans une visée de bientraitance.

Contenu

Jour 1 :

Les anomalies du développement chez le bébé présentant une suspicion de troubles neurodéveloppementaux

- Les étapes fondamentales du développement
- Mise en perspective des déficits
- Les signes d'alerte

L'étendue du spectre autistique

- L'altération qualitative des interactions sociales
- L'altération qualitative de la communication
- Le caractère restreint, répétitif et stéréotypé de certains comportements, des intérêts et des activités
- Les particularités cognitives

- Les particularités sensorielles
- Les particularités psychologiques
- Les symptômes non spécifiques

Les incidences de l'autisme sur le quotidien
- Les troubles physiologiques : moteurs, digestifs, sommeil
- Troubles de l'oralité
- Les comportements défis : définitions et caractéristiques
- L'autonomie :
  - » La dépendance pour des actes du quotidien
  - » Engagement limité ou inexistant par rapport aux pairs, dans un certain nombre d'activités du quotidien (soins du corps, jeux, scolaire...)
  - » La communication : difficultés à exprimer de manière appropriée ses besoins, ses douleurs, ses contrariétés.
  - » Vie familiale
  - » Difficiles intégrations dans les garderies et écoles.

L'observation de l'enfant
- L'enfant dans son système familial
- Initiation à l'évaluation des compétences fonctionnelles de l'enfant : communication, autonomie, jeux, centres d'intérêts, etc...
- Savoir reconnaître un comportement défi : méthodologie d'observation d'un comportement.
- Une grille d'observation.

Jour 2 :
- Les objectifs (outils de compensation du handicap) :
  - » Des interventions précoces
  - » Le développement des compétences de :
    Communication
    Autonomie personnelle
    Jeu
    Interactions sociales
    Pré-scolaires
    Auto-régulation

  - » L'aménagement de l'environnement :
    Les aménagements nécessaires à un environnement stable et prévisible

  - » La diminution des comportements défis :
    Comprendre le comportement défi
    Prévention des comportements défis
    Stratégies d'interventions

- Leur mise en place : nécessité d'un accompagnement adapté et personnalisé
  - » Le renforcement positif des comportements de l'enfant
  - » La planification : la structuration du temps et de l'espace
  - » L'apprentissage de nouveaux comportements :
    Guidances : définition et exemples
    Les contrats comportementaux : définitions et exemples
  - » Stratégies de désescalade et de retours au calme

Jour 3 :

- Retour d'expériences
  - » La grille d'observation
  - » Les outils techniques et relationnels mobilisés avec l'enfant
- L'approche collaborative avec la famille
  - » Les besoins des familles : que viennent-elles chercher auprès des professionnels ?
  - » L'expertise des familles : de quoi s'agit-il ?
  - » La place des professionnels au regard de l'expertise familiale : places et complémentarités
  - » Guidance parentale :
    Identification des outils pouvant être transmis aux familles
    Soutenir les parents dans les objectifs

Méthodes pédagogiques

Les activités sont conçues pour alterner entre différentes méthodes pédagogiques en partant des besoins des participants :

- Méthode expositive : *support, textes de références, vidéos etc.*
- *Méthode interrogative : quizz, questionnements à l'oral etc.*
- *Méthode active : brainstorming, activité ludiques, jeux de rôles, études de cas, exercices pratiques etc.*
- *Méthode expérientielle : analyse de pratiques, débriefing, mise en commun, débat etc.*
- *Méthode démonstrative : simulation, démonstration par le(la) formateur(rice) si besoin*

Évaluation de la formation

Tout au long de la formation, le formateur réalise une évaluation formative via des questionnements, des exercices d'application et des études de cas. A la fin de la formation, une évaluation sommative est réalisée pour valider les acquis et l'atteinte des objectifs par le stagiaire.

Durée : 3 jours

Date des formations

- 8, 9 octobre et 6 novembre 2026 à Nantes